

Конкурсный проект «В лучах милосердия»

Добровольческий проект:

Кружок юных журналистов «Тропинка»

Проектная работа учащихся 6-ого класса по созданию школьной стенной газеты православной направленности.

Коллективная работа учащихся 6 класса А МБОУ СОШ № 11 г. Воронежа.

Социальная группа: общая.

Возрастная группа: школьники 5-9 классов.

Контактный телефон 89081473013

Адрес электронной почты: repparig37@inbox.ru

ИНФОРМАЦИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ РАБОТЫ

Фамилия: Шунулина

Имя: Юлия

Отчество: Владимировна

Должность: преподаватель ОПК воскресной школы храма в честь Воскресения Господня г. Воронежа.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

Почтовый адрес: 394000 г. Воронеж ул. Орджоникидзе 19б

Полное название образовательного учреждения согласно уставу: учебно-воспитательная группа прихода храма в честь Воскресения Господня г. Воронежа.

ФИО ректора/директора: отец Сергей Струков

Телефон приемной: 2551033

В современной жизни огромную роль играют периодика, радио, телевидение. Благодаря им люди узнают о различных событиях, получают необходимую информацию. СМИ влияют на формирование общественного мнения и общественного сознания. Актуальность заявленного курса обусловлена тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Данный курс поможет определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в его предыдущей подготовке. Пяти- шестиклассники расширят и углубят свои знания о видах общения и речевых жанрах. При этом большое внимание уделяется публичному общению, таким жанрам, как: устный развернутый ответ, спор, отзыв, объяснительная записка, газетная информация и др.

Цели:

1. Познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.
2. Развивать коммуникативные качества личности ребенка;
3. Предоставлять возможность индивидуального выбора, связанного с особенностью деятельности журналиста;
4. Выйти на создание школьной газеты в рукописном и компьютерном варианте.

Задачи:

1. Предоставить возможность учащимся познакомиться со спецификой профессии корреспондента;
2. Отрабатывать умения создавать сочинения в направлениях таких, как: портретный очерк, газетная статья, репортаж, интервью;
3. Систематизировать знания о жанрах публицистического стиля;
4. Способствовать формированию у учащихся эстетического вкуса и оформительских навыков;
5. Предоставить возможность учащимся увидеть особенности газетного листа, полосы, собственно газеты.
6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы и режим занятий:

Традиционными видами занятий являются:

- беседа;
- игра,
- чтение и обсуждение статей из газет;
- экскурсии;
- обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий – 1 час в неделю. Занятия проводятся по расписанию.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы

в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Формы подведения итогов:

- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- участие в презентации «Портфель творческих успехов».

Конечные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 12-16 лет. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Учащиеся приобретают возможность работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Обеспечения УМК:

– Европейская школа корреспондентского обучения. Полный курс лекций. “Журналистика”. – Белгород, 2007.

№	Название темы	Содержание занятия	Практическое задание.
---	---------------	--------------------	-----------------------

- Кузнецов М. А., Цыкунов И. В. Практическая психология PR и журналистики. Позволить другим делать по-вашему. Учебно-практическое пособие. – М., 2002.
- Мельник Г.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. – СПб., 2002.
- Павлов В. Очерки истории журналистики Урала в 2 т. – Екатеринбург: УрГУ, 1992.
- Андреева А.А. Журналистика. – Тюмень, 2004.



Тематический план занятий:

п/п			
1.	Вводное занятие. Из истории русской журналистики. Современные православные издания.	Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Выпуск первой газеты в России. Влияние газеты на общественную мысль в России. Интернет портал «Православие и мир»	Знакомство с группой. Устное представление учащихся. Творческая работа. Миниатюра "Автопортрет".
2.	Журналистика как профессия. Функции журналистики.	Формирование представлений о профессии журналиста. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения.	Написание эссе « Хочу стать журналистом» (почему мне нравится эта профессия, жанр журналистики, темы, которые вам интересны, качества журналиста и т.д).
3.	Журналистика и литература.	Литературные жанры. Жанры журналистики. Сходство и различие.	Практическая работа «10 слов и три отрывка»
4.	Слово- главный помощник журналиста.	Беседа. Слова- корабли мыслей. Мыслить- значит жить. Работа над мудростью «Каждая добрая мысль даётся человеку на исполнение». Чтение рассказа «Письмо отцу».	Литературно-творческая работа: «Добрые мысли»
5.	Живая русская речь.	Чтение русской поэтической классики «Осень»	Практическая творческая работа «Золотая царица Осень»
6.	Репортаж.	Дать понятие теме репортажа. Рассмотреть виды репортажа.	Рассмотреть технику письма журналиста. Выявить

		Определиться в написании своего репортажа.	особенности своей техники письма. Структура и составные части репортажа.
7.	Экскурсия в Спасский храм. (Занятие дополнительное, на каникулах)	История храма. Церковно-славянская вязь в иконостасе храма.	Написание репортажа о Спасском храме г. Воронежа.
8.	«Культура речи»	Работа с деревом-корнесловом РЕЧЬ. Чтение стихотворения «Родной язык», работа по содержанию. Чтение заметок о чистоте речи.	Творческая работа: аппликация «Дерево-корнеслов».
9.	«Словесный сад»	Работа с деревом-корнесловом - СЛОВО. Чтение рассказа «Я хочу сказать своё слово».	Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Игра «Называем красивые слова». Игра-путешествие «В словесном саду». Работа со словами: СЛОВО, САД, РОДИНА, ДОБРО, КРАСОТА.
10.	«Жить – добро творить»	Беседа о нравственных качествах человека и добрых делах людей. Чтение заметок о добротворчестве на портале Правмир. Свт. Митрофан Воронежский.	Коллективно- творческая работа «По следам свт. Митрофана в Воронеже»
11.	«Ладощка-полянка»	Чтение стихотворения «Какого цвета добро?», Работа над мудростью «Награда за доброе дело – в самом его свершении. Беседа о бережном отношении	Чтение заметок о защите природы в СМИ. <i>Творческая работа: рисование ладошки-полянки.</i>

		человека к природе.	
12.	Интервью.	формации о личности, с которой которую хотим обсудить.	Составьте вопросы, которые выходят за рамки банальных, а Читателю и собеседнику покажутся творческими и изобретательными. Составьте списки вопросов из 5 вступительных вопросов для интервью: «Что я знаю о Рождестве или наш любимый праздник».
13.	Рождество Христово в русской литературе.	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Сравнение и метафора.	Чтение стихотворений русских поэтов о Рождестве. Проверка написанных интервью. Оформление праздничной стенной газеты.
14.	Поздравительная открытка	История и культура написания поздравительных открыток. Открытки Е. Бём.	Литературно-творческая работа «Поздравительная открытка».

Выпуски школьной стенной газеты.

Выпуск № 1 «Здравствуй, это – мы!»

Краткая информация о себе, выполненная в виде мозаики.



Выпуск №2 Осенний выпуск

Коллективная работа учащихся 4-ого, 5-ого и 6 классов. Панно «Найди меня в лесу» выполнено по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибком». Коллективная работа «Птица дивная» выполнена учащимися 5 класса по мотивам живописи русского художника Ю.Дырина. «Литературный листок» - творческая работа учащихся 6 класса. На «осенних листиках деревьев» в формате информативного рисунка написаны стихи русских поэтов об осени.



Выпуск №3 «Удивительное – рядом»



Этот выпуск посвящен удивительным явлениям повседневной жизни. Ребята получили задание находить и фотографировать интересные случаи жизни. С этого номера работы участников кружка распределяются по местам. Лучшей работой признана заметка Марины Щетиной «Крысенок Умка достает счастливые билеты» и Кирилла Брюхова «Необычная прогулка»

«Крысенок Умка достает счастливые билеты»

У перехода сидел немолодой человек. У его ног стоял ящик, а по ящику бегал маленький крысенок. Он был забавный, черно-белый с пушистыми ушами и длинным хвостом. Крысенок смешно водил по сторонам своим черным носиком и дергал розовыми ушками.

Что старик и мышонок делали у перехода? Они работали! Крысенок за скромное пожертвование доставал счастливые билетки.

Что ждет тебя в будущем? Конечно, удача, здоровье и любовь. Как хорошо, что это маленькое существо поднимает настроение в грустные осенние дни!

Марина Щетилина

Необычная прогулка

По воронежской набережной гуляют не только люди, но и домашние животные. Ну и что? Каждый видел собак и даже кошек на поводках. А вы видели гуляющих хорьков?



Пятеро хорьков весело проводили время на прогулке. Они играли, прыгали и даже нападали друг на друга. Жаль, разгуляться на воле им не давали поводки, на которых их крепко держали хозяйева, мужчина и женщина. Необычная прогулка быстро закончилась. Хозяйева открыли багажник своего автомобиля и посадили зверьков в стоящие там клетки. Как бы я хотел еще раз полюбоваться этими забавными зверьками!

Брюхов Кирилл



Выпуск №4 «Мои веселые каникулы».

Этот выпуск газеты был посвящен проекту «Рождественские недели». Над его созданием потрудились ребята из 5 класса А, 5 класса Б и 6 класса А. Они принимали участие в проекте.

В ходе проекта ребята узнали о рождественских традициях не только нашей страны, но и Белоруссии и Сербии. А также записали свои впечатления от зимних каникул. Победительницей стала Маша Беднова с заметкой «Российский Новый год».

Российский Новый год

Эти зимние каникулы – самые замечательные в моей жизни. Я переехала в новый город, в новую страну. Здесь я нашла новых друзей. Я познакомилась с традициями великой страны. И главное- я стала россиянкой! Впервые я услышала бой курантов и новогоднее поздравление президента Владимира Владимировича Путина. На Украине я не отмечала Новый год и Рождество так весело.

Я получила много подарков. А самый лучший подарок – коньки. Я каталась на коньках на площади Ленина рядом с огромной новогодней ёлкой! Это были веселые каникулы. Мария Беднова



Выпуск №5 «Зима в городе»

Этот выпуск был составлен из заметок ребят о своих зимних впечатлениях. Этот выпуск стал самым плодотворным. Ребята написали очень хорошие заметки. Лучшие из них принадлежат Олегу Сукочеву, Стелле Егоровой и Николаю Юрченко.

Мы сидим на уроке русского языка. А за окном- зима. Сегодня хорошая погода. Снег валит хлопьями. Деревья покрываются пушистым платком. Такого снегопада не было давно. Скорей бы закончился урок! И тогда мы побежим во двор валяться в снегу и играть в снежки. Вот будет веселье!

Стелла Егорова



Утро. Я иду в школу. Деревья убраны снегом. На трубе сидят две вороны. Молчат. Но вдруг звонкие голоса разбивают тишину. Мимо меня проносятся ребята. Бросают друг в друга снежки. Я иду дальше.

Олег Сукачев



Как-то, возвращаясь со школы я увидел возле дома снеговика. Такой себе обыкновенный снеговик. Наверное, слепил его какой-нибудь малыш с мамой. Привет, снеговик! А утром по дороге в школу я заметил этого снеговика, стоящим у лестницы. Для меня это стало загадкой: снеговик научился ходить и перебрался в другое место? Как он передвинулся? Днем я заметил этого снеговика возле магазина. А потом он совсем исчез. Может он отправился дальше, может даже на Северный полюс? Ребята, вы не встречали снеговика-путешественника?
Николай Юрченко



Тропинка

Зима в городе

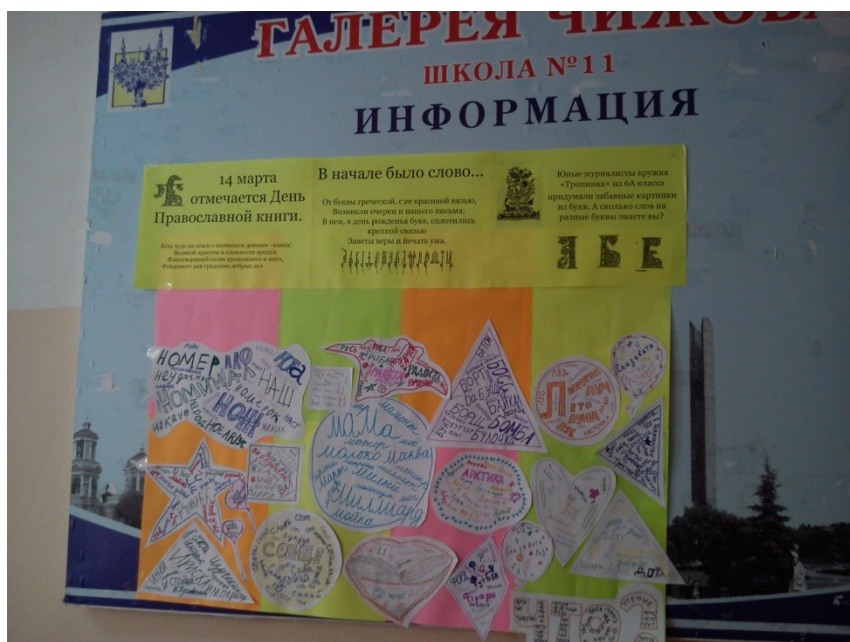
литературный выпуск
кружка юных журналистов 6 А
класса



Выпуск №6 «В начале было слово»



Этот выпуск школьной газеты посвящен Дню Православной книги. Ребята попробовали себя в роли дизайнеров. Они создали арт-объекты в формате «tugredo», состоящие из слов на определенную букву. Лучшая работа у Германа Муразяна «Буква Р». Интересно, что в ходе выполнения задания ребята активно пользовались орфографическим словарем.



Работа над школьной газетой будет продолжена. Ребятам ждут другие интересные проекты. Однако, проведенная работа уже имеет свои положительные результаты.

По свидетельству классного руководителя и учителя русского языка и литературы 6 класса А Козловой Е.В. ребята стали более дружными и освоили навыки коллективной работы. Некоторые из них стали проявлять интерес к литературе вообще и литературному творчеству в частности. Также Елена Владимировна отмечает улучшение речевых результатов работ по литературе. «Это изначально «трудный» класс, учителя начальных классов менялись каждый год. С началом систематической работы кружка я отмечаю положительные тенденции».

